
Relevamiento y análisis de estudios disponibles sobre geo referenciación vinculando los sectores socio productivos y la oferta educativa Técnico Profesional existente

Institución:

Programa Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (PEET-IICE/UBA-FFyL)

Autora:

Graciela Clotilde Riquelme

Equipo de Investigación:

Jorgelina Sassera
Natalia Herger

*** Relevamiento, registro, lectura y fichado de documentos y materiales, procesamiento y asistencia en puesta operativa y carga**

Sitio Web: Darío Feinstein, Emiliano Vitale, Fernando González

Consultores: Ángel Saturnino Castaño, Juan Graña



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

inet

Instituto Nacional de
Educación Tecnológica

* El Programa de Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (PEET-IICE-FFyL/UBA) es un programa de investigación con más de 35 años de trayectoria. En estas décadas se han consolidado cuatro líneas de investigación a través del diseño y puesta en marcha de diferentes proyectos de investigación, estudios y actividades de transferencia a diversas áreas del sector público nacional y provincial así como universidades nacionales, otros países e instituciones internacionales: (1) educación y formación para el trabajo; (2) el gasto social en educación y efectos distributivos; (3) la educación superior, producción y circulación de conocimiento frente las demandas sociales, productivas y científico tecnológicas; y (4) la contribución crítica a la producción y el análisis de información socio-demográfica.

En la página web del programa pueden consultarse las publicaciones y actividades más relevantes: <https://educacion-economia-trabajo-peet.org/>

INTRODUCCIÓN

El INET sostuvo en el llamado a presentación de Proyectos de Investigación INET, convocatoria 2019 la línea “Relevamiento y análisis de estudios disponibles sobre geo referenciación vinculando los sectores socio productivos y la oferta educativa Técnico Profesional existente”.

Explícitamente el INET señalaba que “la geo referenciación es un aspecto fundamental en el análisis de datos geoespaciales, pues es la base para la correcta localización de la información en un mapa y su adecuada fusión y comparación de datos procedentes de diferentes sectores en diferentes localizaciones espaciales y temporales. Es una técnica de posicionamiento espacial de una entidad en una localización geográfica única y bien definida, en un sistema de coordenadas y de datos específicos”.

“Es vasta la literatura existente sobre geo referenciación de agrupamientos de empresas y de escuelas de educación técnica, pero, a diferencia de los trabajos pre existentes, esta investigación pretende, a través de un relevamiento bibliográfico y posterior análisis crítico, pretende no solo detectar ausencias de información, áreas de vacancias del sistema educativo, respecto a las demandas del sistema socioproductivo; sino también, evaluar la coherencia en la vinculación de los datos obtenidos sobre la ubicación de las zonas productivas con los datos arrojados sobre la organización de la ETP en función de sus especialidades, para finalmente, analizar y sugerir políticas de articulación de los distintos niveles educativos”.

En conclusión, “esta investigación deberá realizar un aporte diagnóstico por medio de mapeo sobre cómo se da hoy esa correlación entre las especialidades y el sector productivo de las empresas para, luego, arrojar una propuesta integradora y superadora sobre: agrupamientos de empresas según sector socioproductivo, dotación de personal, oferta de educación técnica de la zona, distancias existentes entre agrupamientos de empresas y de las escuelas técnicas, cantidad de técnicos que egresan en la zona, correlación entre las especialidades educativas y el sector productivo de las empresas” (Bases convocatoria: 2).

La pregunta central del INET-FoNIETP es ¿de qué modo se configura la vinculación entre la educación técnico-profesional con las demandas productivas según localización territorial? y el proyecto exploró la existencia o no de vinculaciones, algunas capacidades de respuestas poniendo al descubierto áreas de vacancias y espacios para establecer futuras intervenciones.

El diseño del PEET ha sido una propuesta de relevamiento exhaustivo y de amplia cobertura temporal y espacial que se tradujo en un sitio web de referencia para las áreas político-técnicas del INET a nivel central, y por su intermedio, luego en transferencia a las provincias, a través de los referentes y/o los ámbitos de gestión educativa de la educación técnica profesional y la formación profesional. El proceso del relevamiento se plantea en sí mismo como estrategia procedimental que incluye planillas y análisis, sistematización de registros explícitos o implícitos de demandas a la educación y formación para el trabajo, para concluir en la propuesta de un Sitio que resume el diseño y posibilita la actualización permanente o anual.

El Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET-IICE) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA sostuvo la necesidad de explorar las formas explícitas o implícitas a través de las cuales en los espacios locales, departamentales o distritales, o en los ámbitos organizacionales públicos y privados se concretan y ejecutan acciones de educación y formación, respondan o no a demandas productivas. Los ejes del estudio planteado fueron:

- a) la diversificación y diferenciación de la educación y formación para el trabajo y la formación profesional: numerosas investigaciones han analizado la segmentación socio-educativa y procesos relacionados como la diferenciación institucional, la fragmentación y la segregación educativas, existiendo evidencias de la profundización de las desigualdades educativas en la educación secundaria y la conformación de circuitos también en la educación y formación para el trabajo (Riquelme, Herger & Magariños, 1999; Filmus et. al., 2001; Kessler 2002; Riquelme, 2004; Riquelme & Herger 2015).
- b) las múltiples demandas sociales y educativas: considerando i) demandas efectivas derivadas de la heterogeneidad económico-productiva según la dinámica del sector, las características de tamaño y organización; ii) demanda ocupacional derivada de las transformaciones tecnológicas y en los procesos de trabajo expresados en perfiles socio-profesionales; y iii) demandas implícitas de los diversos sectores sociales y de la población que no suelen manifestarse mediante mecanismos institucionales pero que apuntan hacia la calidad de vida (Riquelme, 1985, Riquelme, 2010).
- c) el territorio considerado a partir de los procesos de regionalización económica y educativa existentes en las regiones, provincias y los espacios locales: el análisis espacial permite la comprensión de las problemáticas socio-económicas, permitiendo complementariedad de aproximaciones económicas, sociológicas y geográficas al poder realizarse estudios sobre la localización de distintas instalaciones sociales, educativas y productivas (Riquelme, Herger, Magariños & Sassera, 2018; Farah, Granato & Oddone, 2010; Moreno Jiménez, 2013).
- d) las estrategias de planificación de la educación y mecanismos e instancias de regulación de la educación y formación para el trabajo: los procesos de planificación en el ámbito educativo y de la educación y formación para el trabajo no han sido consistentes a nivel nacional, provincial o local y resulta dificultosa la reconstrucción de diagnósticos sobre los requerimientos de educación y formación para el trabajo (Riquelme, 2015; Riquelme, Langer & Anconetani, 2015).

Desde la perspectiva del Programa de Educación, Economía y Trabajo de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (PEET- IICE-FFyL/UBA) es preciso considerar una noción amplia de educación y formación para el trabajo, que incluye a la educación técnico-profesional (institucionalizada en el sistema educativo) pero que también contempla a la diversidad de ofertas formativas, de actores que intervienen y concepciones del trabajo que no remitan puramente a las esferas de la producción económica- mercantil sino que recupere su densidad como actividad humana (Riquelme, 1993). La educación técnico- profesional y la educación y formación para el trabajo son objeto de las diversas demandas de los sectores productivos y sociales, según los cambios técnicos-productivos, la coyuntura económica y social y la capacidad de los grupos sociales para articular y plantear las demandas en el marco de una estructura social desigual.

Un proyecto como el solicitado por el INET se ubica en el campo de la planificación educativa, y en particular de la educación y formación para el trabajo, tarea compleja, debido a la

debilidad de los planteos e intentos de programación en el marco de sistemas educativos fragmentados y heterogéneos. Las políticas educativas sufren de orientaciones discontinuas y truncas relacionadas con las orientaciones políticas, las capacidades de gestión y la disponibilidad de recursos dispares entre las provincias argentinas.

El cuadro que sigue a continuación presenta en el eje longitudinal las dimensiones analíticas de la educación y formación para el trabajo usadas en los estudios del PEET a, b, c y d, que fueron anticipadas. En el eje transversal se presentan los ámbitos de exploración y registro de la investigación que orientan la indagación en los materiales y documentación, la producción en términos de diseños, planes, programas que explícita o implícitamente refieran a las relaciones ofertas y demandas de recursos humanos y formación para el trabajo; estos ámbitos territoriales y/o de planificación son 1) regiones del país, 2) planificación de políticas públicas, 3) planes de desarrollo, 4) parques industriales y 5) las experiencias de ecosistemas o ciudades como enclaves de desarrollo local, entre otras.

Ejes/dimensiones de interpretación de la educación y formación para el trabajo	Ámbitos territoriales y/o de planificación a explorar				
	Regiones (1)	Planificación de políticas públicas (2)	Planes de desarrollo (3)	Parques industriales (4)	Ecosistemas y experiencias (5)
a) la diversificación y diferenciación de la educación y formación para el trabajo y la formación profesional	Pampeana Cuyo Noreste Noroeste Patagonia	Microregiones (52) Estudios de estructura socio-productiva de Regiones del INET	Nacionales	Pampeana (105)	Actividades estratégicas por rama o sectores productivos Sistemas locales de innovación Enclaves o desarrollo de ciudades Áreas económicas locales Joint ventures en ciudades Distritos industriales Experiencias de articulación entre educación y trabajo
b) las múltiples demandas sociales y productivas;			Regionales	Cuyo (13)	
			Provinciales	Noreste (34)	
				Noroeste (12)	
c) el territorio/regionalización económica en provincias y espacios locales;			Patagonia (26)		
d) las estrategias de planificación de la educación y mecanismos e instancias de regulación de la educación y formación para el trabajo.					

(1) De acuerdo a Secretaría de Provincias y Municipios, Ministerio del Interior; (2) Acuerdo de Cooperación técnica entre la Secretaría de Planificación Territorial y Coordinación de Obra Pública (SPY-COP) del Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda y la CEPAL; (3) Secretaría de Planificación Territorial y Coordinación de la Obra Pública, Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda; (4) Registro Nacional de Parques Industriales.

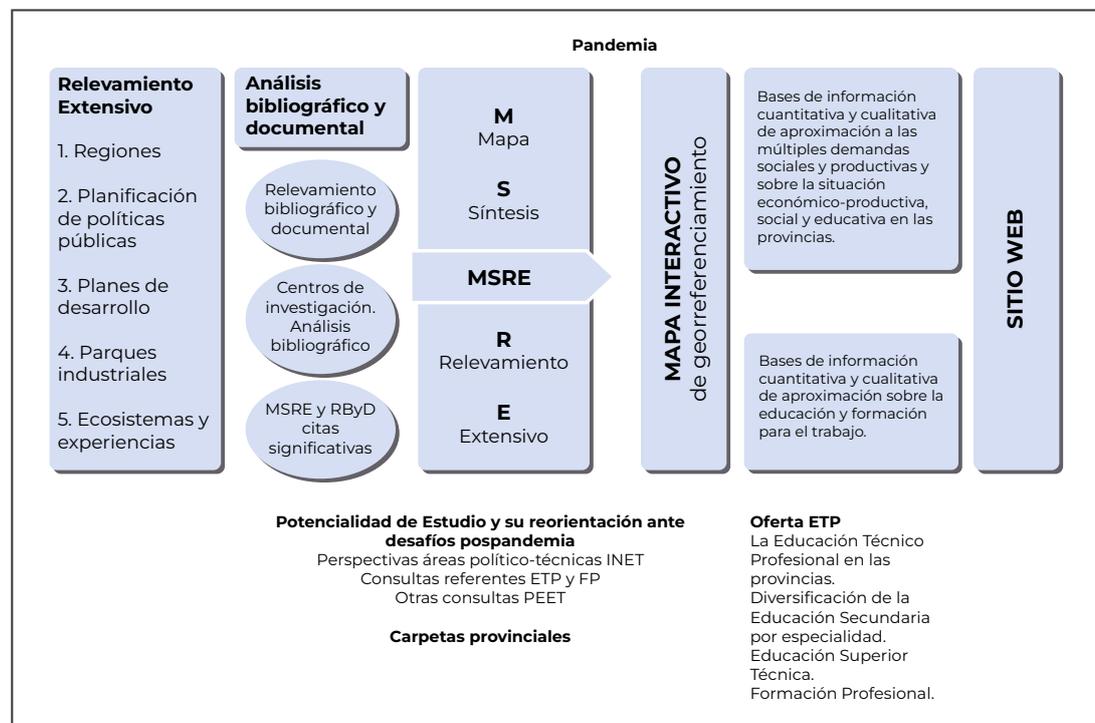
El diseño del proyecto sostuvo los ajustes señalados en la presentación a la convocatoria del FoNIETP, pero las circunstancias extraordinarias desde el mes de marzo de 2020, por la agudización de la pandemia y el aislamiento social preventivo y obligatorio junto a la alteración y dificultades para el acceso e intercambios presenciales con los ámbitos de la gestión pública y privada obligaron a un re-diseño del estudio, respetando la orientación y sentido de los objetivos originales.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la investigación, como un estudio centrado en el relevamiento de bases documentales y bibliográficas, se constituyó en un proyecto con aportes originales e innovadores por cinco motivos: (1) la extensión del registro, pues ha contribuido a generar una base de estudios y antecedentes sobre las demandas implícitas o explícitas y requerimientos de mano de obra, en los proyectos regionales, políticas públicas, planes de desarrollo, parques industriales o todo tipo de experiencias existentes en ámbitos locales, por fuera de las otras instancias mencionadas; (2) la cobertura temporal fue exhaustiva al cubrir más de quince años, pues esta base documental y bibliográfica es retrospectiva y llega a registrar casos y planes desde el comienzo de este siglo, dada la relevancia ilustrativa de ejemplos en periodos previos en los que la planificación y las previsiones orientaban centralmente las políticas públicas; (3) el proyecto contribuiría al fortalecimiento de áreas de conducción educativa del gobierno nacional y provincial, (4) el mapa interactivo geo referenciado se constituye en una propuesta alternativa que permite, de una manera visual e interactiva, sistematizar información y referencias documentales de interés para la educación técnico profesional y (5) haber generado un sitio web o biblioteca digital para acceder, leer on line y descargar los documentos, las planillas de información y sistematización de datos, que en el INET, y en cada una de las provincias los referentes de la educación técnica profesional y la formación profesional podrán revisar lo largo de los próximos años, pero ya se constituye en la base fundacional de referencia para futuras actualizaciones.

El diagrama del estudio expresa la riqueza del propio desarrollo de la tarea realizada.

Diagrama del diseño del estudio



RESULTADOS

El estudio “Relevamiento y análisis de estudios disponibles sobre geo referenciación vinculando los sectores socio-productivos y la oferta educativa técnico-profesional existente” se concretó en una serie de hallazgos desde los contenidos, a los procedimentales, a los de bases de información y de presentación y aplicación de instrumentos de geo-referenciación tales como:

- registro y relevamiento de políticas públicas, planes regionales, planes de desarrollo, planes provinciales, programas y emprendimientos sectoriales, parques industriales con cobertura significativa desde los años 2000 y exhaustiva desde 2010;
- sistematización de materiales y documentación de referencia en el Mapa Síntesis del Relevamiento Extensivo (MSRE nacional y provinciales);
- base de análisis bibliográfico documental de los materiales en función de la educación y formación para el trabajo según las dimensiones de análisis del proyecto a. la diversificación y diferenciación de la educación y formación para el trabajo y la formación profesional;
- las múltiples demandas sociales y educativas; el territorio/regionalización económica en provincias y espacios locales; d. las estrategias de planificación de la educación y mecanismos e instancias de regulación de la educación y formación para el trabajo.

A continuación, se presentan los logros del estudio del PEET-IICE- FFyL/UBA- CONICET que constituyen una transferencia al INET y a los ámbitos provinciales, a través de los referentes y equipos técnicos.

A. El desarrollo del estudio y metodología se constituyeron en un proceso de prueba y construcción de un área técnica del INET

Cuando el proyecto planteaba una “propuesta superadora” remitía a que con el relevamiento exhaustivo se podría reflexionar sobre la existencia o no de respuestas planificadas de atención a las demandas de educación y formación, para el trabajo; en especial en la mira de comprobar las dificultades para formular demandas o requerimientos de formación desde las mismas localizaciones, planes o programas de desarrollo o emprendimientos sectoriales o provinciales, y por otra parte cierto marcado o tradicional aislamiento o autonomía de las instituciones de educación técnica y formación profesional.

La metodología del estudio se constituye en un know how una propuesta diseño de un área que actúe como observatorio de este tipo de acciones del sector público, o sea parte de una eventual unidad o ya existente de monitoreo de demandas productivas, de la ciencia y la tecnología y de la cultura a nivel provincial, regional, sectorial.

B. Mapa interactivo geo referenciado

Uno de sus resultados que constituye un ejercicio de aplicación de los instrumentos de geo-referenciación es el mapa interactivo. Este mapa fue construido para dar referencia

espacial al Mapa Síntesis del Relevamiento Extensivo realizado por el estudio, a partir del cual se seleccionaron documentos e información estadística disponible para las provincias de Argentina y así representar esta información en una cartografía que permitiera visualizar distintos niveles o “capas” del relevamiento.

La elaboración de cartografías y mapas como instrumentos de planificación tiene larga trayectoria. En el caso de los mapas escolares, contribuirían a la planificación de la educación y formación para el trabajo y pueden considerarse como panoramas descriptivos con ejes espaciales en permanente actualización mediante la aplicación de técnicas cartográficas.

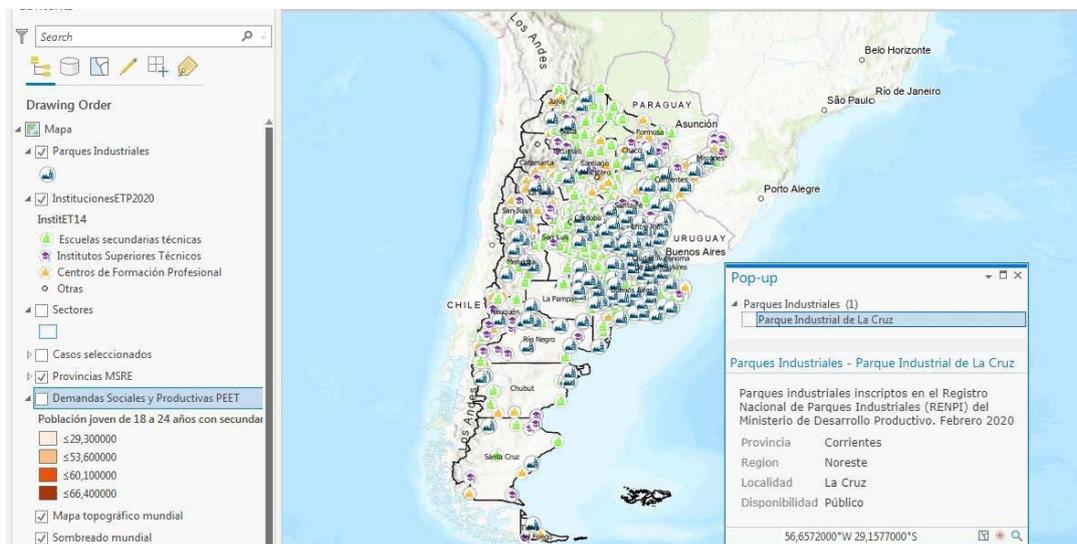
Diferentes estudios destacan la utilidad de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) como software específicos para el tratamiento y generación de cartografías digitales para el análisis socio espacial, para la representación de resultados y la planificación (Baxendale, 2015; Buzai, 2013). La finalidad de un SIG es la de “combinar bases de datos gráficas (cartografías digitales con la localización de cada entidad) con las bases de datos alfanuméricas (atributos textuales y numéricos medidos en cada unidad espacial) para representarlos dentro de un sistema de coordenadas geográficas y realizar un tratamiento espacial de los datos a fin de obtener información significativa” (Buzai, 2013:19-20).

El relevamiento extensivo, dio lugar al registro de diferentes instrumentos de geo referenciación existentes a nivel nacional, provincial y local, y a partir de la exploración de los mismos, se realizó el diseño de un prototipo que pudiera sistematizar información y referencias documentales de interés para la educación técnico profesional. En este sentido, se buscó que el mapa articulara los resultados obtenidos desde diversas fuentes y representara información tanto cuantitativa como cualitativa.

A diferencia de una cartografía estática provista a través de imágenes o de un archivo que no permite modificaciones o elecciones sobre la información visualizada, el mapa interactivo elaborado en el relevamiento permite: activar y desactivar según el interés del usuario capas de información; observar la información disponible sobre una unidad espacial (provincia, departamento, institución) al seleccionarla; visualizar diferentes escalas; modificar la configuración, volumen y escala de la información visualizada; actualizar la cartografía y la información que contiene.

El uso y análisis de la información contenida en el mapa no provee un solo resultado, sino que opera en un contexto que responde a los intereses o necesidades del usuario en un momento determinado.

Mapa de georreferenciación del Relevamiento. Vista de capas y ejemplo de ventana de información

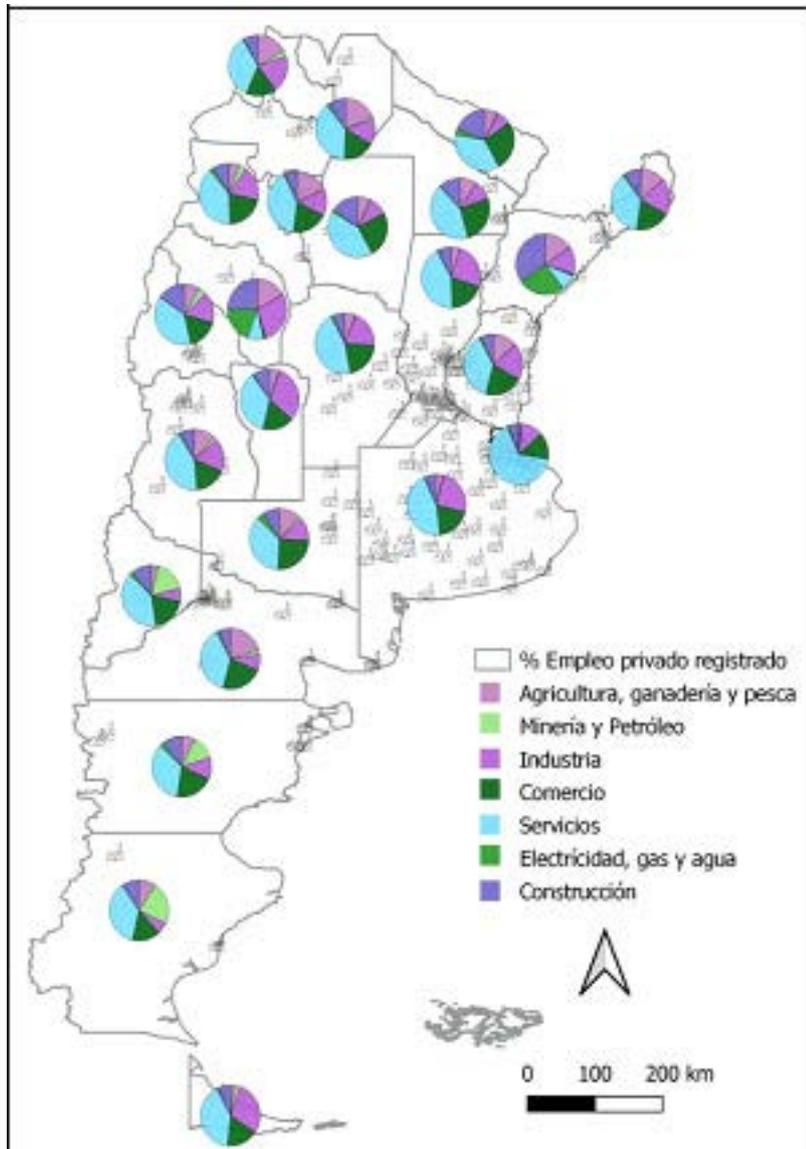


Las capas de información disponibles se presentan a continuación.

- Instituciones de educación técnico profesional: incluye a escuelas técnicas, institutos superiores técnicos y centros de formación profesional (Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional (RFIETP) agosto de 2020 y Padrón Oficial de Establecimientos Educativos, Ministerio de Educación de la Nación junio 2020).
- Parques industriales inscriptos en el Registro Nacional de Parques Industriales (RENPI) del Ministerio de Desarrollo Productivo. Febrero 2020
- Sectores: sistematiza información para cada provincia relevada sobre los principales sectores productivos, referencias a demandas explícitas o implícitas a la educación y formación para el trabajo, principales empresas radicadas por sector (selección), caracterización de los sectores y especialización de la ETP en las provincias según GAN-UIA (2020); fuentes utilizadas para cada provincia.
- Casos seleccionados: geo referencia en el mapa las localidades de casos seleccionados en algunas provincias (políticas públicas; Parques industriales y otros agrupamientos industriales, cantidades de instituciones de ETP existentes en el departamento del caso).
- Provincias MSRE: representa los principales materiales del MRSE relevados para cada provincia según los ámbitos territoriales y/o de planificación del proyecto.
- Demandas sociales y productivas. Permite visualizar una selección de indicadores productivos, de empleo, social y educativa. Se pueden visualizar los valores para cada provincia al seleccionarla, así como observar y comparar y analizar los valores de un indicador a partir de un sencillo procedimiento que permite ver distribuciones según escalas de color.

Este mapa Interactivo permite generar diversos mapas a través de la selección de la información disponible en el mismo y dar cuenta de manera visual de la distribución de los parques industriales, las instituciones de educación técnico profesional y de los indicadores seleccionados:

Distribución de los parques industriales y porcentaje del empleo registrado privado en las provincias. 2017



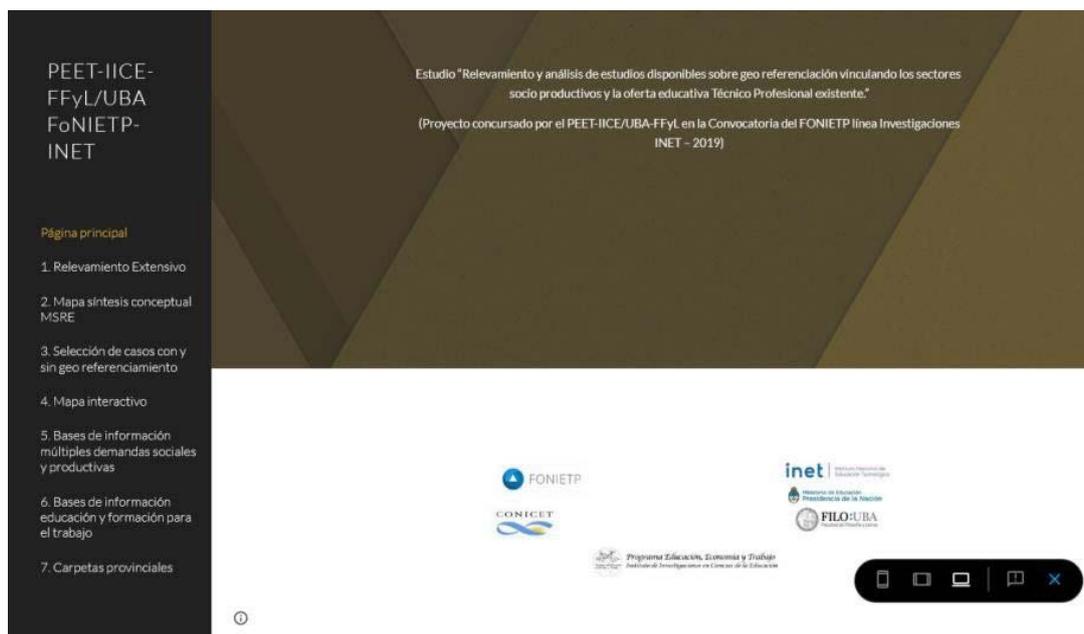
Fuente: elaboración Estudio "Relevamiento y análisis de estudios disponibles sobre geo referenciación vinculando los sectores socio productivos y la oferta educativa Técnico Profesional existente". (Proyecto concursado por el PEET-IIICE/UBA-FFyL en la Convocatoria del FoNIETP línea Investigaciones INET – 2019). Registro Nacional de Parques Industriales (RENPI) 2020. INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, 2010. Empleo privado registrado por rama de actividad (%) (2017 o último año disponible) Subsecretaría de Programación Microeconómica, Informes Productivos Provinciales, Secretaría de Política Económica.

La realización de relevamientos y encuestas periódicas, de censos temáticos, y la disponibilidad de los datos de los Relevamientos Anuales Educativos podrían constituirse en bases de información para actualizar la cartografía existente, y facilitar la comprensión de la relación entre a las instituciones escolares y de la educación y formación para el trabajo en relación con la realidad social y productiva de las que son parte.

C. Sitio web

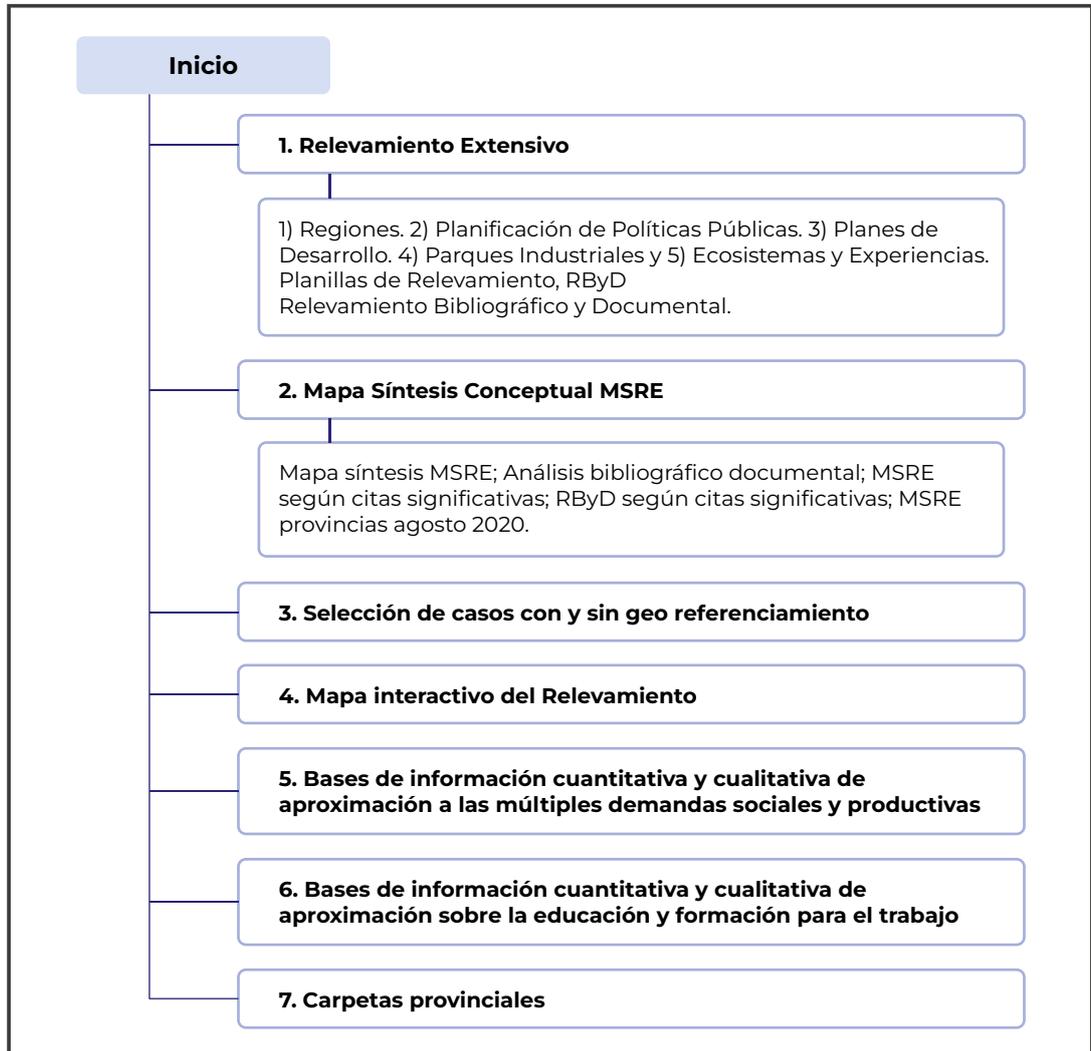
El sitio web del relevamiento, se constituye como una biblioteca digital que permite acceder, leer on line y descargar documentos, información, planillas de sistematización de datos y acceder a las diferentes producciones del estudio en formato digital. A partir de una aplicación web de uso intuitivo y sencillo, el usuario puede acceder a las diferentes categorías de organización de la información que se encuentran contenidas en un sistema de carpetas que responden al abordaje del proyecto.

Imagen de página de inicio del Sitio web del relevamiento



Los sitios web son una herramienta común para plantear propuestas de información y/o comunicación de carácter estable, y que toma en cuenta las acciones de los usuarios (equipos técnicos del INET y de otras áreas nacionales y provinciales), los contenidos, en este caso los resultados del relevamiento y la forma de uso de los mismos (lectura on line, descarga, posible actualización). La estructura del sitio web está dada por el diseño del estudio. En cada página del sitio, se puede acceder a los materiales organizados en carpetas y sub-carpetas, según se detalla a continuación.

Esquema de contenidos del Sitio Web del Relevamiento



1. Relevamiento Extensivo

Los documentos, informes, fuentes de información, instrumentos estadísticos y cartográficos y otros tipos de información relevados se encuentran disponibles de acuerdo con los ámbitos territoriales y/o de planificación: 1. Regiones; 2. Planificación de Políticas Públicas; 3. Planes de Desarrollo, 4. Parques Industriales y 5. Ecosistemas y Experiencias.

El resultado del relevamiento se presenta en planillas de relevamiento para cada uno de los a los ámbitos territoriales y/o de planificación, con el registro del material relevado, una breve descripción, observaciones y link de acceso. En el caso de existir documentos, fuentes de información u otros materiales que se pudieran descargar, los mismos se archivaron en las carpetas correspondientes según procedan de ministerios y áreas del gobierno nacional, del gobierno provincial o de otros organismos. En algunos casos, la información se encontraba en versión HTML, en esos casos la misma se guardó en archivos .doc con el link de acceso correspondiente.

Desde esta página se puede acceder al Relevamiento Bibliográfico y Documental, que se organiza según las temáticas del proyecto y de acuerdo con el tipo de organismo en que estos estudios fueron elaborados: organismos ad hoc privilegiados de la órbita del gobierno nacional y provincial, centros de investigaciones públicos y privados, organismos internacionales y organismos empresariales.

2. Mapa Síntesis Conceptual MSRE

Desde el sitio web es posible acceder a los materiales que dan cuenta del mapa síntesis MSRE que incluye: un mapa síntesis temático y archivo de consultas de análisis bibliográfico documental, una versión del MSRE según citas significativas y otra versión organizada por provincias.

3. Selección de casos con y sin geo referenciamiento

Permite acceder a la justificación y casos seleccionados en provincias y áreas económicas locales.

4. Mapa Interactivo del Relevamiento

Esta carpeta contiene el archivo del mapa interactivo del relevamiento que debe ser abierto y utilizado con el software ArcGis Pro. El PEET entregó oportunamente a los ámbitos de gestión los instructivos para la descarga e instalación del programa y para el uso del mapa.

5. Bases de información cuantitativa y cualitativa de aproximación a las múltiples demandas sociales y productivas y sobre la situación económico-productiva, social y educativa en las provincias

El sitio web incluye el acceso a los materiales que corresponden a la lectura transversal significativa para el relevamiento 2020 a partir las siguientes cuestiones:

- la atención: a las múltiples demandas derivadas de la heterogeneidad económico-productiva, la situación social, los requerimientos de los gobiernos provinciales y locales, y las demandas científicas y tecnológicas y del campo de la cultura y su traducción en necesidades de educación y formación;
- la identificación de áreas de intervención geo referenciadas y/o localizadas en provincias, por sectores, ecosistemas y parques industriales.

También es posible encontrar en la página una sistematización de indicadores cuantitativos de aproximación a las múltiples demandas sociales y productivas y sobre la situación económico-productiva, social y educativa en las provincias de Argentina.

6. Bases de información cuantitativa y cualitativa de aproximación sobre la educación y formación para el trabajo

Este es un breve compilado de las referencias diagnósticas disponibles sobre la educación y formación para el trabajo en las provincias, y la página del sitio permite acceder a una sistematización de indicadores cuantitativos la educación y formación para el trabajo en las provincias de Argentina.

Luego se presenta por provincias y ámbitos la serie de actores e instituciones que intervienen en los casos seleccionados. Algunos corresponden a ámbitos del sector público nacional y provincial de la educación u otros sectores de gobierno local. También se registraron otros actores empresariales y sindicales y de algunas organizaciones sociales y ong's que intervienen en cada uno: - instituciones provinciales de la educación técnico profesional (escuelas secundarias técnicas, institutos superiores, centro de formación profesional) públicas o privadas; otras instituciones de educación y formación para el trabajo (sindicatos, movimientos sociales, ong's); empresas, cámaras y otras organizaciones empresariales; instituciones de educación superior tecnológica; universidades; ámbitos del gobierno nacional; ámbitos del gobierno, provincial, departamental o local y organismos y áreas de ciencia y técnica nacionales, provinciales.

7. Carpetas provinciales

Estas carpetas buscan caracterizar de manera sintética a la provincia seleccionada a partir de los relevamientos de indicadores y estadísticas, y relevamientos bibliográficos y documentales del Programa Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

D. Casos seleccionados

La propuesta de selección de casos tuvo en cuenta a los casos más relevantes a partir del Mapa Síntesis del Relevamiento Extensivo (MSRE); (ii) la situación político administrativa 2018/2019 de las provincias de Argentina; (iii) la interpretación de las actividades prioritarias económico-productivas de acuerdo a sectores y ramas económicas y por tamaño empresarial.

Los casos seleccionados coinciden con situaciones en las que intervienen actores u organizaciones del alcance territorial, provincial o local y expresan intereses por la vinculación educación-trabajo, tienen perspectivas sectoriales referidas a requerimientos locales o de producción regional y espacial concreta, y en casos menos frecuentes refieren a instituciones de formación localizadas en parques industriales. Estos casos fueron identificados en las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Jujuy, La Pampa, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Fe, Tucumán y Tierra del Fuego.

La identificación de casos de interés, tuvo en cuenta las referencias implícitas y explícitas de estrategias de referenciamiento espacial, el uso de técnicas de geo-referenciamiento o la relevancia de los registros por su impacto territorial. Estos casos resultantes o destacados pueden tener o no referencias a mapas geo-referenciados, a registros espaciales o

menciones territoriales o geográficas en relación con instituciones de educación y formación para el trabajo.

Los casos seleccionados en provincias y en localidades o áreas económicas locales, dan cuenta de una diversidad de actores e instancias que se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- ministerios, secretarías y direcciones áreas municipales que diseñan e implementan políticas orientadas al desarrollo productivo sectorial; a las PyMES, microempresas, emprendedores; a la economía social, cooperativas y emprendedores y que plantean relaciones o vinculaciones con las políticas de educación y formación para el trabajo;
- agencias o institutos de desarrollo local y/o consejos económicos y sociales con preocupaciones referidas a la articulación entre educación y formación para el trabajo, territorio y sectores productivos;
- ecosistemas que dan cuenta de universidades e instituciones de ciencia y técnica que mantienen relación con los sectores productivos, áreas de gobierno nacional, provincial y local;
- cámaras empresarias y otras organizaciones relacionadas con el sector educativo;
- parques industriales, polos tecnológicos, clusters y otras formas de agrupamientos y de organización de empresas, que desarrollan actividades de relación con instituciones de educación y formación para el trabajo, con universidades, con áreas de gobierno relacionadas con la planificación y el desarrollo productivo.
- organismos e instituciones nacionales y provinciales que utilizan instrumentos de geo referenciación y/o que representan en cartografías actividades económicas, productivas y/o, instituciones de educación técnico profesional y de otros niveles y modalidades e información educativa.

El resultado de los casos hallados en las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Jujuy, La Pampa, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Santa Fe, Tucumán y Tierra del Fuego se encuentran disponibles en el sitio web a través de un cuadro de presentación descriptiva organizado por provincia, según corresponda a una experiencia con y sin geo referenciamiento.

E. Carpetas provinciales

Los archivos que contienen las carpetas buscan caracterizar de manera sintética a la provincia seleccionada a partir de los relevamientos de indicadores y estadísticas, y relevamientos bibliográficos y documentales del Programa Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (PEET-IICE-FFyL-UBA/CONICET). La carpeta que corresponde a cada provincia contiene los siguientes tres archivos:

- ficha síntesis productiva y relevamiento GeoFONIETP: consta de dos partes A. Caracterización económica productiva provincial y B. Relevamiento por ámbito de planificación GeoFoNIETP
- síntesis de casos con y sin geo referenciamiento, por área económica local en las pro-

vincias de Buenos Aires, Córdoba, Jujuy, La Pampa, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Santa Fe, Tucumán y Tierra del Fuego.

- caracterización de la educación y formación para el trabajo en la provincia a partir de las fuentes de información disponible nacional, provincial y estudios e investigaciones.

F. Bases de información cuantitativa y cualitativa de aproximación a las múltiples demandas sociales y productivas y sobre la situación económico-productiva, social y educativa en las provincias

La desigualdad en el desarrollo de cada provincia se funda en la histórica disparidad de los desempeños territoriales y se manifiesta en una creciente heterogeneidad productiva y social, tema que ha sido indagado desde hace varias décadas (CONADE, 1968) advirtiendo tipologías de provincias según condiciones económicas y sociales y los impactos en las condiciones de vida de la población.

La educación técnico-profesional y la educación y formación para el trabajo son objeto de las diversas demandas derivadas de los sectores productivos y sociales de cada territorio, así como de aquellos que se identifican como relevantes para el desarrollo provincial o regional, en relación con los cambios técnicos-productivos, la coyuntura económica y social y la capacidad de los grupos sociales para articular demandas en el marco de una estructura social desigual.

La base de información cualitativa recupera materiales de consulta del relevamiento bibliográfico y documental, y del análisis bibliográfico a través de fichas y la selección de párrafos significativos sobre las múltiples demandas sociales y productivas y sobre la situación económico-productiva, social y educativa en las provincias según a) la diversificación y diferenciación de la educación y formación para el trabajo y la formación profesional; b) las múltiples demandas sociales y educativas, c) el territorio considerado a partir de los procesos de regionalización económica y educativa existentes en las regiones, provincias y los espacios locales y d) las estrategias de planificación de la educación y mecanismos e instancias de regulación de la educación y formación para el trabajo.

G. Bases de información cuantitativa y cualitativa de aproximación sobre la educación y formación para el trabajo

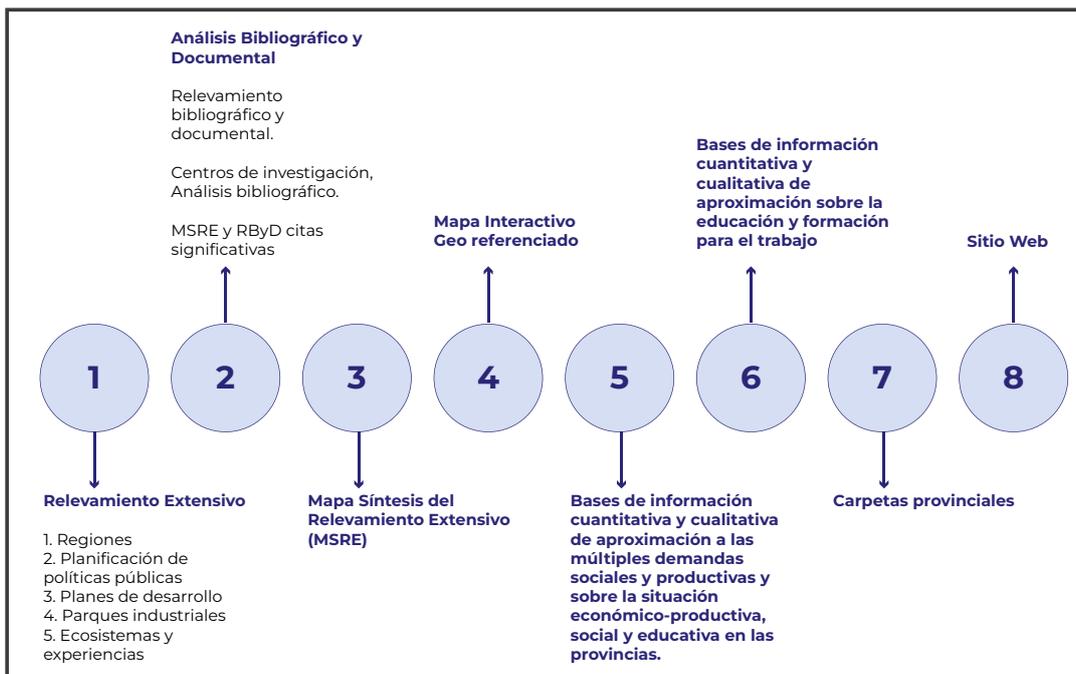
La caracterización de la oferta educativa técnico-profesional existente se exploró a través del análisis de la vinculación entre las diferentes acciones identificadas en respuestas a demandas económico-productivas y acciones locales, sectoriales o provinciales. Más aún el abordaje del proyecto buscó interpretar, y localizar “citas” significativas en las que los materiales, documentos, planes de desarrollo, políticas industriales, diseños de parques industriales y las experiencias o ecosistemas dieran cuenta implícita o explícitamente de la atención o mención de cuestiones sobre o referidas a:

- a) la oferta técnico-profesional provincial, la diversificación o diferenciación de la educación y formación para el trabajo;

- b) las referencias a la localización territorial/regional o local o en espacios como ecosistemas o vínculos con instituciones de educación superior o universitaria;
- c) mecanismos y estrategias de planificación local, departamental específicas desde la oferta educativa;
- d) las instancias de regulación de la educación y formación para el trabajo, en particular las que corresponden a la educación técnico-profesional y la formación profesional.

El estudio propone una sistematización de indicadores sobre la oferta de la educación técnico profesional de acuerdo la clasificación del desarrollo económico, productivo y social de las provincias. Las características de la oferta son interpretadas en relación con las demandas de la población que asiste a los niveles y ciclos de la modalidad, a partir de tasas de asistencia y escolarización.

Síntesis de los hallazgos del estudio



Una exploración de las vinculaciones y relaciones entre la educación y la formación para el trabajo y la realidad social y productiva a través de los casos seleccionados

La investigación se cierra con un estudio que buscó explorar una posible respuesta a la pregunta "¿De qué modo se configura la vinculación entre la educación técnico-profesional con las demandas productivas según localización territorial?". El diseño del proyecto apuntó a la identificación de las vinculaciones existentes entre la ETP y las múltiples demandas derivadas de "ámbitos" existentes en el territorio nacional como regiones, la planificación de políticas públicas, planes de desarrollo, parques industriales y ecosistemas y experiencias. Este tipo de vinculaciones fueron interpretadas de acuerdo a la educación y formación

para el trabajo, y para ello se indagó la medida en que las acciones de las instituciones, los programas, los proyectos o las intervenciones respondían o atendían a las múltiples demandas sociales y económicas, a partir de una selección de casos relevados en provincias de distintas regiones del país.

En los casos seleccionados, fue posible identificar y reconocer posibles instancias de regulación, coordinación o intervención de la educación y educación para el trabajo y que podrían ser consideradas como mecanismos de regulación en las que intervienen distintas áreas del Estado y otros actores del sector empresario, sindical, de los trabajadores y de la sociedad. Estas instancias, pueden adoptar distintas formas, tener distintos grados de institucionalización, formalidad y de participación de actores del Estado, de la sociedad y del mundo de la producción que dan lugar a experiencias de articulación entre educación y trabajo.

El estudio tuvo en cuenta la dimensión territorial a través del tratamiento provincial, regional, microrregional y la identificación de áreas económicas locales. Estas áreas contemplan las relaciones sociales y económicas cotidianas que unen a una ciudad con su área de influencia y con otras ciudades; los mercados de trabajo son compartidos y existen vinculaciones entre las instituciones educativas, culturales y gubernamentales (Riquelme, Herger & Sasser, 2018; Mazzorra & Beccaria 2007).

Los casos seleccionados coinciden con situaciones en las que intervienen actores u organizaciones de alcance territorial, provincial o local que expresan intereses por la vinculación educación-trabajo, tienen perspectivas sectoriales referidas a requerimientos locales o de producción regional y espacial concreta, y en casos menos frecuentes refieren a instituciones de formación localizadas en parques industriales. Estos casos fueron identificados en las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Jujuy, La Pampa, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Fe, Tucumán y Tierra del Fuego.

El relevamiento permitió seleccionar casos que dan cuenta explícitamente de cuestiones de geo-referenciamiento o implícitas, que no usan instrumentos, pero tienen implicancias y reconocen los territorios o los espacios locales de inserción. Los casos con geo referenciamiento consisten en mapas, cartografías, instrumentos de geo referenciamiento que representan actividades económicas y productivas y en otros casos a las instituciones y establecimientos de educación y formación para el trabajo. Los instrumentos analizados consideran distinto tipo de información y presentan diferentes niveles de complejidad. Estos tipos de instrumentos tienen un alcance limitado y se encuentran presentes sólo en algunas instancias nacionales y provinciales; por este motivo la clasificación de casos se realizó según sean “con o sin geo referenciamiento”.

Los casos considerados según los actores e instancias que intervienen y si son “con o sin geo referenciamiento”, suman una cantidad de 125.

Cantidad de casos según actores e instancias que intervienen con y sin geo referenciamiento

Actores e instancias que intervienen	Cantidad
Sin geo referenciamiento	
Instituciones provinciales de la educación técnico profesional (escuelas secundarias técnicas, institutos superiores, centro de formación profesional) públicas o privadas	5
Otras instituciones de educación y formación para el trabajo. Sindicatos, movimientos sociales, ong's	5
Empresas, cámaras y otras organizaciones empresariales	19
Instituciones de educación superior tecnológica	6
Universidades	13
Ámbitos del gobierno nacional	13
Ámbitos del gobierno, provincial, departamental o local	32
Organismos y áreas de ciencia y técnica nacionales, provinciales.	5
Casos con geo referenciamiento	
Cartografías y mapas que de geo referenciación de información económica y productiva	10
Mapas escolares y educativos	17
Total	125

Algunos de los casos, se localizan en 21 áreas económicas locales de referencia en algunas provincias seleccionadas:

Provincia	Áreas económicas locales	Cantidad
Buenos Aires	Bahía Blanca, Berazategui, Campana, Florencio Varela, Gran La Plata, General San Martín, General Pueyrredón, Olavarría, San Nicolás, Tandil, Zárate.	11
Córdoba	Ciudad de Córdoba, Villa María, Río Cuarto.	3
Mendoza	San Rafael de Mendoza	1
Neuquén	Confluencia	1
Río Negro	San Carlos de Bariloche, General Conesa	2
Santa Fe	Rosario, Rafaela, Reconquista	3

Los actores e instituciones que intervienen en los casos seleccionados son diversos. Algunos corresponden a ámbitos del sector público nacional y provincial de la educación u otros sectores de gobierno local. También se registraron otros actores empresariales y sindicales y de algunas organizaciones sociales y ong's que intervienen en cada uno:

- instituciones provinciales de la educación técnico profesional (escuelas secundarias técnicas, institutos superiores, centro de formación profesional) públicas o privadas;
- otras instituciones de educación y formación para el trabajo (sindicatos, movimientos sociales, ong's);
- empresas, cámaras y otras organizaciones empresariales;
- instituciones de educación superior tecnológica;
- universidades;

- ámbitos del gobierno nacional;
- ámbitos del gobierno, provincial, departamental o local;
- organismos y áreas de ciencia y técnica nacionales, provinciales.

El estudio propone una exploración de las vinculaciones y relaciones entre la educación y la formación para el trabajo y la realidad social y productiva en distintas provincias y regiones del país a través de los casos seleccionados, y así realiza un análisis de los objetivos y propósitos que los actores buscan alcanzar mediante sus acciones o intervenciones y que están expresados implícita o explícitamente en los documentos y materiales relevados en esta investigación.

Es posible recorrer una diversidad de respuestas o tipo de atención de las demandas derivadas de la heterogeneidad económica productiva de acuerdo a la dinámica de los sectores, las características de tamaño y organización de los establecimientos productivos, las asociadas a tipos de empleos; y requeridas por grupos específicos de población ocupada, sub-ocupada y desocupada. Interesó mostrar la medida en que se consideraban o existían respuestas desde o hacia diferentes tramos de la actividad económica o formas de organización de la producción y de los trabajadores: grandes empresas, sectores dinámicos o de punta; PyMES, microempresas, emprendedores; cooperativas, organizaciones y productores de la economía social; trabajadores del sector formal; trabajadores del sector informal y desocupados.

Vale aclarar que el análisis remite a los casos relevados y seleccionados según los objetivos del proyecto, y que no se busca generalizar, sino describir de manera aproximada algunas similitudes entre los mismos a partir de la información que fue relevada para el estudio y que se encuentra disponible en el sitio web del relevamiento.

El estudio presenta el resultado de la exploración de cartografías, mapas y sistemas de geo referenciamiento que presentan datos económicos, productivos y educativos, a nivel nacional y provincial; y se incluye un ejercicio de caracterización productiva en relación con la educación y formación para el trabajo en dos provincias, a partir de un análisis por microrregiones¹.

En relación con los objetivos u orientaciones en torno a la educación y formación para el trabajo, la investigación realiza una descripción de los objetivos y propósitos que de manera explícita o implícita refieren a cuestiones sobre formación de recursos humanos, o acciones de educación técnica y profesional. Estas menciones se organizaron en las siguientes grandes orientaciones de las acciones según buscaran: a) la promoción de mejoras de la competitividad, productividad, el desarrollo territorial y el impulso a la innovación tecnológica; b) la intervención, organización de propuestas formativas, formación y capacitación de adolescentes, jóvenes y adultos ocupados y desocupados; c) la identificación, diagnóstico, u aproximación a las demandas sociales y productivas; y d) la promoción del desarrollo productivo, social y territorial.

¹ PEET-IICE/UBA-FFyL – INET (2020) “Informe técnico: Reflexiones sobre la vinculación entre los sectores socio productivos y la oferta educativa técnico profesional existente en diferentes provincias. Buenos Aires y Córdoba”, elaborado por Juan Graña. El informe técnico puede consultarse en anexo.

En relación con las referencias implícitas y explícitas a la atención de las demandas derivadas de la heterogeneidad económico-productiva en algunas provincias, el estudio logra presentar de manera breve una aproximación ilustrativa sobre la medida en que los casos seleccionados orientan o atienden las demandas derivadas de la heterogeneidad económico-productiva según la dinámica de los sectores, las características de tamaño y organización de los establecimientos productivos, las asociadas a tipos de empleos; y requeridas por grupos específicos de población ocupada, subocupada y desocupada.

En relación con las cartografías y mapas que de geo referenciación de información económica y productiva, los términos del Estudio “Relevamiento y análisis de estudios disponibles sobre geo referenciación vinculando los sectores socio productivos y la oferta educativa Técnico Profesional existente” plantean como problema que “la geo referenciación es un aspecto fundamental en el análisis de datos geoespaciales, pues es la base para la correcta localización de la información en un mapa y su adecuada fusión y comparación de datos procedentes de diferentes sectores en diferentes localizaciones espaciales y temporales”.

La indagación llevo a verificar la utilización de mapas que dan cuenta de las actividades económico-productivas y de mapas escolares como técnicas e instrumentos que podría contribuir a la regulación o planeamiento de las políticas de educación y formación para el trabajo. En este sentido, se exploraron distintos sistemas cartográficos existentes on line y de experiencias a partir de los casos seleccionados.

El estudio aplicó el enfoque regional como una interpretación territorial a partir del planteo de regiones y microrregiones de los sectores productivos y de la educación y formación para el trabajo en las provincias de Buenos Aires y Córdoba. Esta lectura permite, relacionar los casos seleccionados en esta provincia según el ámbito territorial en el que se encuentran y su relación con las microrregiones productivas en las que se localizan.

CONCLUSIONES

El esfuerzo del relevamiento y el estudio sobre el modo y estilo de las articulaciones entre la educación técnico-profesional con las demandas productivas según localización territorial, posibilitó una exploración de las vinculaciones y relaciones entre la educación y la formación para el trabajo con la realidad social y productiva a través de los casos seleccionados

El análisis de los casos, permitió dar cuenta de la diversidad de actores e instancias que de manera directa e indirecta intervienen en la relación entre los sectores y demandas del mundo de la producción y las instituciones de educación técnico profesional en distintas provincias del país. Las relaciones y vinculaciones relevadas, responden a diferentes objetivos y presentan alcances distintos en cuanto a las demandas a las que responden, los sectores y ramas productivas registradas y los ámbitos territoriales en los que se desarrollan. Este tipo de relevamiento y análisis, permite contextualizar a las instituciones de educación de educación técnico profesional, dar cuenta de los distintos actores con los que podrían relacionar y recuperar experiencias de vinculación entre las mismas con los sectores productivos, las instancias municipales y con otros organismos provinciales y nacionales.

El ejercicio de interpretación territorial a partir del planteo de regiones y microrregiones de los sectores productivos y de la educación y formación para el trabajo en las provincias de Buenos Aires y Córdoba, permitió, relacionar los casos seleccionados en esta provincia según el ámbito territorial en el que se encuentran en el contexto de las microrregiones productivas en las que se localizan.

El estudio desarrolló una serie de reuniones técnicas de consulta e intercambio con autoridades político-técnicas del INET y de las provincias de Buenos Aires y Misiones, para la presentación de la investigación, y a partir del diálogo acerca de los problemas del diagnóstico e implementación de la educación técnica y formación profesional, verificar la pertinencia del relevamiento, el sitio web y el mapa interactivo, recibiendo opiniones y comentarios sobre los posibles del proyecto, sus hallazgos y resultados.

Los participantes destacaron algunos aportes del relevamiento y su accesibilidad mediante el sitio web:

- la información disponible en el sitio web podría aportar a los programas que el INET está encarando en relación con el desarrollo local;
- el relevamiento puede ser de utilidad para los consejos de educación, trabajo y producción, consejos multisectoriales, tripartitos y en otros ámbitos, pues pone a disposición normativas y documentos sobre parques industriales y materiales y trabajos sectoriales y sobre los problemas del empleo localizados espacialmente. La base documental e informativa podría aportar a la definición de líneas de acción, en reuniones con los sectores productivos, sindicales y otras organizaciones sociales;
- los materiales relevados pueden aportar para la intervención y diálogo político entre áreas pues da elementos y referencias para cada provincia de los materiales, planes de desarrollo, estudios e instrumentos para fortalecer relaciones tanto a nivel nacional como a nivel provincial;
- los estudios disponibles serán útiles a las áreas provinciales y a las propias instituciones de educación técnico profesional, al mantener relaciones con organizaciones de los contextos en los que se localizan y definir las prácticas profesionalizantes a desarrollar;
- el relevamiento estaría proveyendo a una sistematización de información que refiere a las localidades, las provincias y a otras fuentes externas, socio demográficos y que no han sido considerados en otros informes;
- el material permite un diálogo entre las jurisdicciones y hacia las jurisdicciones mismas, y de las jurisdicciones hacia el INET con documentación reunida en un solo ámbito a la que no se tenía acceso de manera centralizada;
- los participantes resaltaron la importancia de contar con bases de datos para orientar a las políticas de la educación técnica durante los próximos años, y tener mayor información y evidencias sobre los requerimientos efectivos de formación de técnicos.

El mapa interactivo de geo referenciación del mapa síntesis del relevamiento extensivo (MSRE) presenta de manera especializada una selección de documentos e información estadística disponible para las provincias de Argentina. Este instrumento, puede constituirse en una herramienta para facilitar el uso, visualización, integración e interpretación de los materiales relevados para los ámbitos de gestión de las políticas de educación técnico profesional puestas en relación el territorio.

En las reuniones mantenidas con los equipos político-técnicos, el mapa fue destacado como un instrumento de sistematización de una cantidad significativa de información de distinto tipo. Se destacó que la posibilidad de geo referenciación de empresas, parques industriales y otro tipo de información socio económica permite contextualizar a las instituciones educativas y ofrecer a las escuelas e institutos información sobre las características de su contexto para orientar la realización de prácticas profesionalizantes y favorecer el conocimiento sobre los sectores productivos del entorno.

La serie de hallazgos destacados y construidos como el Sitio Web, expresión tangible del relevamiento de amplia temática y territorial y el Mapa Interactivo son un logro de la política de investigaciones impulsada por el Fondo Nacional de Investigaciones sobre la Educación Técnica Profesional (FoNIETP) que sin duda merecen una proyección, implementación regular y actualización. La investigación se constituyó en una estrategia de investigación-acción, que puede replicarse en el ámbito del INET o en los ámbitos de las jurisdicciones.

BIBLIOGRAFÍA

Baxendale, C. (2015) Geografía, ordenamiento territorial y Sistemas de Información Geográfica. Articulaciones conceptuales para aplicaciones en la planificación y gestión territorial. En Miraglia, M.; Caloni, N. & Buzai, G. Sistemas de información geográfica en la investigación científica actual, Los Polvorines: UNSG.

Buzai, G. (2013) Sistemas de Información geográfica (SIG): teoría y aplicación. Luján: Universidad Nacional de Luján. CONADE (1968) Educación, recursos humanos y desarrollo económico- social. Tomo I. Buenos Aires: Secretaría del Consejo Nacional de Desarrollo.

Farah, P., L. Granato & N. Oddone (2010) El desafío de la regionalización. Una herramienta para el desarrollo. Buenos Aires: Capital Intelectual.

Filmus, D. et. al. (2001) Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Buenos Aires: Santillana.

GAN Argentina & UIA. (2020). Radiografía de la Educación Técnico Profesional en Argentina. Buenos Aires: GAN y UNIA.

Kesser, G. (2002) La experiencia escolar fragmentada. Buenos Aires: IIPE/UNESCO.

Mazorra, X. & Beccaria, A. (2007). Especialización productiva y empleo en áreas Económicas Locales. En Novick, M. y H. Palomino, Estructura productiva y empleo. Un enfoque transversal. Buenos Aires: MTEySS.

Moreno Jiménez, A. (2013). Principios orientadores de las decisiones localizaciones óptimas. El marco actual de la planificación, el desarrollo y la formación de decisiones públicas. Presentación durante el dictado del curso Análisis espacial con Sistemas de Información Geográfica: ayuda a las decisiones espaciales mediante la aplicación de evaluación multicriterio y modelos de localización- asignación. Luján: Universidad Nacional de Luján.

Riquelme, G. C. (2015) Demandas, discursos y necesidades educativas de los trabajadores: acerca de las Metodologías y fuentes de información. En G. C. Riquelme. (dir. y ed.) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis. Buenos Aires: Editorial La Bicicleta.

Riquelme, G. C. (2010). Educación y formación para el trabajo. La perspectiva de los adultos, clase virtual elaborada para el Curso de Posgrado Virtual "Jóvenes, Educación y Trabajo: Nuevas Tendencias y Desafíos". Argentina: Programa de Juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Riquelme, G. C. (2004). La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras-UBA, Miño y Dávila.

Riquelme, G. C. (1993). La comprensión del mundo del trabajo. Una propuesta alternativa para la enseñanza media.

Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, (2).

Riquelme, G. C. (1985) Readaptación profesional y ocupacional de los trabajadores en contextos de crisis. Revista Argentina de Educación, (6) 17-46.

Riquelme, G.C., N. Herger & J. Sassera (2019) Estudio Relevamiento de prácticas profesionalizantes en escuelas secundarias técnicas. Resumen. En Investigaciones INET. Buenos Aires: Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Pp. 9-44
http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2019/09/LaETPinvestiga_INET2017.pdf

Riquelme, G. C., N. Herger y J. Sassera (2018) Deuda social educativa con jóvenes y adultos. Entre el derecho a la educación, los discursos de las políticas y las contradicciones de la inclusión y exclusión. Buenos Aires: Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras.

Riquelme, G. C. & Herger, N. (2015) Las transiciones críticas de la educación y la formación para el trabajo: los cambios de estructura, la fragmentación y la búsqueda de homogeneidad en las últimas décadas. En G. C. Riquelme. (dir. y ed.) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis. Buenos Aires: Editorial La Bicicleta.

Riquelme G. C., A. Langer & M. Anconetani (2015) Mecanismos de regulación de la educación y formación para el trabajo: relevamiento y análisis de las instancias en el marco de la administración pública nacional. En Riquelme, G. C (Directora y Editora) Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis. Buenos Aires: Editorial La Bicicleta.

Riquelme & Herger, (2009). Educación y formación para el trabajo: nuevas demandas y transición crítica en la secundaria. Revista Novedades Educativas, (225). Pp. 6-12.

Riquelme, G., Herger, N. & Magariños, E. (1999). Educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones de corto plazo. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, (15).